

香港新學制下漢字教學如何定位 ——以副學位實用中文課程為例

Positioning Han Characters Teaching in Hong Kong under the New
Education System

- the Case of an Associate Degree Practical Chinese Course

楊康婷(YEUNG Hong Ting)*

摘要

自2009年開始，香港推行“334”新學制，即三年初中、三年高中、四年大學制。香港教育局為配合新高中課程發展，發出《中國語文課程及評估指引(定稿)》，把現行課程重新分為九個學習範疇，目的是讓學生獲得“全面而均衡的學習經歷”，可是，簡化字、異體字等基本的漢字知識還沒有列為重點學習的部分。於是，教授這些實用的漢語知識的重任就落在專上院校的實用中文課程上。現時，香港的專上院校分為專上學院、大學兩類，分別提供副學位、學位課程。過往，學術界對大學的實用中文課程多有討論；但專上學院則相對較少，需要加以注意。

跟大學一樣，香港的副學位實用中文課程也包括簡化字等漢字知識，學生需兼備“認讀”與“書寫”簡化字的能力，要求比中學略高。惟因課程緊逼，相關的漢字知識部分仍然欠缺系統性的教授，學生對於規範漢字的認識非常薄弱。中、港兩地接觸漸趨緊密，“漢字”是兩地書面語溝通的重要工具，香港實在需要正視規範漢字的教學狀況。新學制剛剛實施，正為推動漢字教學提供一個良好的契機。本文主要從香港副學位實用中文課程一途，正面研究副學位現行的漢字教學的狀況與定位；側面探討課程的角色和功用，擬就有關的課程、教材、教學法等提供一些分析和建議。

* 香港理工大學專業及持續教育學院(College of Professional and Continuing Education, The Hong Kong Polytechnic University)